

گزارش دو:

تدریس درس ریاضی:

در یکی از تکالیف کارورزی خود تصمیم گرفتم مباحث جمع و تفریق پایه اول ابتدایی را در کلاس تدریس کنم. کلاس کارورزی من مجهز به سیستم پروژکتور و کامپیوتر است، ولی معلم راهنما کمتر از آنها برای تدریس استفاده می کند. روش های قدیمی و روش های جدید مکمل همدیگر هستند، فلذا استفاده از تمامی امکانات و روش ها باعث موفقیت بیشتر تدریس ما خواهد شد.

با بهره گیری از فناوری اطلاعات، آموزش گیرندگان خواهند توانست اطلاعات بیشتری را در مدت زمان کوتاه تری جذب کنند. پروژه های مطالعاتی در زمینه اثر فناوری اطلاعات در یادگیری، بیان کننده این واقعیت است که از زمان ورود این فناوری به حوزه آموزش، انگیزه افراد در فراگیری افزایش یافته است. در برخی زمینه ها و برای افرادی که قبلاً به طور مستمر تجربه شکست در یادگیری داشته اند، این معنا می تواند باب جدیدی بگشاید. تحقیقات نشان می دهد که با ورود فناوری اطلاعات در مجموع، آموزش گیرندگان می توانند بار آورتر، چالش پذیرتر و مطمئن تر از قبل باشند (کفاش، امیرحسین، ۱۳۹۱) همان طور که من خود مشاهده کردم، در کلاس درس دانش آموزان با شنیدن صدای روشن شدن کامپیوتر بسیار خوشحال شدند.

اولین کارکرد تدریس باید ایجاد انگیزه در یادگیری باشد. برای ایجاد انگیزه، دانش آموزان باید همراه با معلمان خود فعالانه در رخدادهای آموزشی مشارکت کنند، و با حل مسائل و مشکلات عملاً به کسب اطلاعات و بازسازی اندیشه خود بپردازند. (شعبانی، حسن، ۸۴، ۱۳۹۱) به منظور ایجاد انگیزه و تعمیق یادگیری و نیز رشد همه جانبه دانش آموزان تدریس را با یک داستان شروع کردم. ولی از آنجا که کودکان در سن ۷ سال میزان توجه کمتری دارند، سعی نمودم در مدت زمان ۵ تا ۱۰ دقیقه داستان را به اتمام رسانم. داستان درباره خانواده دخترکی به نام زهرا بود که قرار بود به خانه آنها مهمان بیاید. همراه با داستان گویی، تصاویری از قصه را نیز در قالب پاورپوینت آماده کرده بودم که این باعث به کارگیری هوش سمعی، بصری دانش آموزان می شود. در پاورپوینت داستان از تصاویر

Commented [m1]: تکنولوژی آموزشی:

Commented [m2]: حالات مربوط به دانش آموزان:

Commented [m3]: حالات مربوط به دانش آموزان:

Commented [m4]: حالات مربوط به دانش آموزان:

Commented [m5]: حالات مربوط به دانش آموزان:

Commented [m6]: شیوه های تدریس:

Commented [m7]: ویژگی های شاگردان:

Commented [m8]: مفاهیم آموزشی:

Commented [m9]: تکنولوژی آموزشی:

متحرک استفاده کرده بودم که حرکت آنها برای دانش آموزان بسیار جذاب بود. لازم به ذکر است که داستان گویی بیشتر به ابتکار معلم بستگی دارد که درباره هر موضوع درسی، داستانی هرچند کوتاه تهیه نماید و حوزه های مختلف درسی را با یکدیگر تلفیق کند. لزومی ندارد که معلم حتما به سراغ داستان های لوکس و آماده برود. داستان را به ریاضیات ارتباط دادم. بدون آنکه صحبتی از تدریس ریاضیات شود، کودکان درگیر آموزش جمع و تفریق بودند. در پایان داستان یک گروه از دانش آموزان را پای تخته صدا کردم تا به عنوان اعضای خانواده زهرا در آنجا بایستند. سپس از دانش آموز «ایکس» که قبلا از ضعف تحصیلی و پذیرش اجتماعی کم او در بین شاگردان اطلاع داشتم، در خواست کردم که تعداد اعضای خانواده زهرا را بشمارد. بدین ترتیب کودکان به صورت عملی و معنادار درگیر فرآیند یادگیری شدند. از شاگرد ایکس درخواست کردم که پای تخته بیايد و تعداد اعضای خانواده ی زهرا را به علاوه مهمان های آن خانواده بنویسد. سپس از مهمان ها درخواست کردم که سر جای خود بنشینند. در این هنگام هم دانش آموز ایکس تعداد مهمان ها را از تعداد کل اعضا کم کرد و تعداد اعضای خانواده زهرا را پیدا کرد. به این ترتیب در حین تدریس به طور مستمر از دانش آموزان، به صورت های مختلف آزمون گرفته می شد تا از روند فرآیند یاددهی، یادگیری اطلاع حاصل شود. در واقع از ارزشیابی تکوینی در طول تدریس استفاده می کردم. ارزشیابی تکوینی زمانی به اجرا در می آید که فعالیت های آموزشی هنوز جریان دارد و یادگیری شاگردان در حال تکوین یا شکل گیری است. (مجله الکترونیکی، ۱۳۹۴)

خلاصه مفهوم جمع و تفریق به صورت عملی و به شکل های مختلف به دانش آموزان یاد داده شد؛ ضمن اینکه آنها خود نیز در حین تدریس درگیر فعالیت بوده و منفعل نبودند. پس از این مرحله، به منظور تعمیق یادگیری و جذابیت بیشتر کلاس درس و نیز انجام ارزشیابی پایانی شروع به انجام بازی هایی در کلاس کردیم. در این بازی ها گاهی دروس مختلف نیز با یکدیگر تلفیق می شد. مثلا از دانش آموزان خواسته می شد با تعداد ۵ نقطه علاوه ۲ نقطه، که می شود ۷ نقطه، یک نقاشی بکشند. این تمرین در کتاب « آموزش ریاضی به کودکان دبستانی، ترجمه دکتر محمدرضا کرامتی » ذکر شده بود. همراه با انجام این تکالیف آهنگ هم در کلاس پخش می شد و شور و شوق زیادی را در

Commented [m10]: تکنولوژی آموزشی:

Commented [m11]: موضوع درسی:

Commented [m12]: مفاهیم آموزشی:

Commented [m13]: ویژگی های شاگردان:

Commented [m14]: ارزشیابی:

Commented [m15]: ارزشیابی:

Commented [m16]: شیوه های تدریس:

Commented [m17]: شیوه های تدریس:

Commented [m18]: حالات مربوط به دانش آموزان:

کلاس مشاهده می کردم. در سبکهای یادگیری (دیداری - شنیداری - دست ورزی) یادگیری عمقی تر و تفاوتهای فردی بیشتر لحاظ می شود و برای ارائه تکلیف معلم تفاوت فردی و سبک یادگیری دانش آموز را در نظر می گیرد. (سراهنگ، ۱۳۹۱)

برای تدریس ریاضی از روش های مختلفی می توان استفاده کرد. در این تدریس از روش های توضیحی، حل مسأله و شبیه سازی استفاده شد. تدریس توضیحی خوب، تدریسی است، شامل یک شرح روشن و پیوسته از مفاهیم و ایده هایی که توسط معلم آموزش داده می شود. (کرامتی، محمدرضا، ۱۳۹۳، ۲۸) توانایی حل مسأله قلب ریاضیات است. این روش علاقه به درس ریاضی را در بین شاگردان افزایش می دهد و در مقایسه با کسب مهارت ها، بیشتر روی راهبردهای تفکر تکیه دارد. (کرامتی، محمدرضا، ۱۳۹۳، ۳۶) شبیه سازی را می توان به عنوان مدلی از یک موقعیت یا اتفاقی که ممکن است در هر جامعه ای پیش بیاید، تعریف کرد. مدل های انتخابی، متناسب با نیازها و توانایی های هر شاگرد، قابل تغییر است. (کرامتی، محمدرضا، ۱۳۹۳، ۳۸) همان طور که دانش آموزان در تدریس جمع و تفریق ریاضیات نقش خانواده زهرا را بازی کردند.

همچنین از انواع روش های مجسم، نیمه مجسم و مجرد استفاده شد. در روش مجسم، دانش آموزان پای تخته آمده و نقش خانواده زهرا را بازی کردند. در روش نیمه مجسم، تصاویری از پروژکتور پخش شد و در روش مجرد هم جمله عددی جمع و تفریق بر روی تخته نوشته شد.

پس از ارزشیابی و بررسی مجدد نحوه تدریس خود به این نتیجه رسیدم که اگر موقعیتهای بیشتری را برای دست ورزی و فعالیت شاگردان فراهم می کردم، تدریس بهتری داشتم. مثلاً می توانستم از تسبیح یا از بطری نوشابه و سایر وسایل برای دست ورزی بیشتر شاگردان و تعمیق یادگیری در آنها استفاده کنم. اما در کل از تدریس جمع و تفریق راضی بودم، زیرا کودکان با علاقه درگیر فرایند یاددهی، یادگیری بودند. از خداوند منان نیز مسألت دارم تا با کمک و یاری و لطف و مرحمتش بتوانم تدریس بهتری برای فرزندان این مرز و بوم ارائه دهم.

شیوه های تدریس: [m19] Commented

شیوه های تدریس: [m20] Commented

تجارب یادگیری شاگردان: [m21] Commented

وسایل کمک آموزشی: [m22] Commented

وسایل کمک آموزشی: [m23] Commented

بازنویسی مجدد و بیان دوباره رونوشت	
بازنویسی	بیان دوباره از سوی محقق
با بهره گیری از فناوری اطلاعات، آموزش گیرندگان خواهند توانست اطلاعات بیشتری را در مدت زمان کوتاه تری جذب کنند.	تکنولوژی آموزشی
تحقیقات نشان می دهد که با ورود فناوری اطلاعات در مجموع، آموزش گیرندگان می توانند بار آورتر، چالش پذیرتر و مطمئن تر از قبل باشند.	حالات مربوط به دانش آموزان
در کلاس درس دانش آموزان با شنیدن صدای روشن شدن کامپیوتر بسیار خوشحال شدند.	حالات مربوط به دانش آموزان
اولین کارکرد تدریس باید ایجاد انگیزه در یادگیری باشد.	حالات مربوط به دانش آموزان
برای ایجاد انگیزه، دانش آموزان باید همراه با معلمان خود فعالانه در رخدادهای آموزشی مشارکت کنند.	حالات مربوط به دانش آموزان
به منظور ایجاد انگیزه و تعمیق یادگیری و نیز رشد همه جانبه دانش آموزان تدریس را با یک داستان شروع کردم.	شیوه های تدریس
ولی از آنجا که کودکان در سن ۷ سال میزان توجه کمتری دارند، سعی نمودم در مدت زمان ۵ تا ۱۰ دقیقه داستان را به اتمام رسانم.	ویژگی های شاگردان
داستان درباره خانواده دخترکی به نام زهرا بود که قرار بود به خانه آنها مهمان بیاید.	مفاهیم آموزشی
در پاورپوینت داستان از تصاویر متحرک استفاده کرده بودم که حرکت آنها برای دانش آموزان بسیار جذاب بود.	تکنولوژی آموزشی
داستان را به ریاضیات ارتباط دادم.	موضوع درسی
بدون آنکه صحتی از تدریس ریاضیات شود، کودکان درگیر آموزش جمع و تفریق بودند.	مفاهیم آموزشی
از دانش آموز « ایکس » که قبلا از ضعف تحصیلی و پذیرش اجتماعی کم او در بین شاگردان اطلاع داشتم، درخواست کردم که تعداد اعضای خانواده زهرا را بشمارد.	ویژگی های شاگردان
از ارزشیابی تکوینی در طول تدریس استفاده می کردم.	ارزشیابی و شیوه های تدریس
به منظور تعمیق یادگیری و جذابیت بیشتر کلاس درس و نیز انجام ارزشیابی پایانی شروع به انجام بازیهای در کلاس کردیم.	شیوه های تدریس
مثلا از دانش اموزان خواسته می شد با تعداد ۵ نقطه علاوه ۲ نقطه، که می شود ۷ نقطه، یک نقاشی بکشند.	حالات مربوط به دانش آموزان
همراه با انجام این تکالیف آهنگ هم در کلاس پخش می شد و شور و شوق زیادی را در کلاس مشاهده می کردم.	شیوه های تدریس
در این تدریس از روش های توضیحی، حل مسأله و شبیه سازی استفاده شد.	شیوه های تدریس
همچنین در این تدریس از انواع روش های مجسم، نیمه مجسم و مجرد استفاده شد.	تجارب یادگیری شاگردان
پس از ارزشیابی و بررسی مجدد نحوه تدریس خود به این نتیجه رسیدم که اگر موقعیتهای بیشتری را برای دست ورزی و فعالیت شاگردان فراهم می کردم، تدریس بهتری داشتم.	
مثلا می توانستم از تسبیح یا از بطری نوشابه و سایر وسایل برای دست ورزی بیشتر شاگردان و تعمیق یادگیری در آنها استفاده کنم.	وسایل کمک آموزشی

تکنولوژی آموزشی: [m24] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m25] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m26] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m27] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m28] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m29] Commented

شیوه های تدریس: [m30] Commented

ویژگی های شاگردان: [m31] Commented

مفاهیم آموزشی: [m32] Commented

تکنولوژی آموزشی: [m33] Commented

تکنولوژی آموزشی: [m34] Commented

موضوع درسی: [m35] Commented

مفاهیم آموزشی: [m36] Commented

ویژگی های شاگردان: [m37] Commented

ارزشیابی: [m38] Commented

ارزشیابی: [m39] Commented

شیوه های تدریس: [m40] Commented

شیوه های تدریس: [m41] Commented

حالات مربوط به دانش آموزان: [m42] Commented

روش های تدریس: [m43] Commented

روش های تدریس: [m44] Commented

تجارب یادگیری شاگردان: [m45] Commented

وسایل کمک آموزشی: [m46] Commented

وسایل کمک آموزشی: [m47] Commented

فهرست اولیه عناوین	عناوین برای دسته ها و زیر شاخه ها) کدهای محوری)	مضامین	نیاز به تکمیل اطلاعات) کفایت داده ها)	کدهای انتخابی برای مطالعه
تکنولوژی آموزشی	تکنولوژی آموزشی	کاربرد تکنولوژی در تدریس		
شیوه های تدریس	عناصر برنامه درسی	تمامی آنچه برای آموزش و فرایند یاددهی، یادگیری در کلاس درس لازم است.		
مفاهیم آموزشی				
موضوع درسی				
ارزشیابی				
تجارب یادگیری شاگردان				
وسایل کمک آموزشی				
حالات مربوط به دانش آموزان	عواطف و نیازهای شاگردان	توجه به نیازها و تمایلات دانش آموزان		
ویژگی های شاگردان				

الگوی تحلیل محتوا:

